

Kinnitatud:Rakvere linnavolikogu 24.septembri 2008.a. määrusega nr.39



RAKVERE GÜMNAASIUM

ARENGUKAVA

2008 – 2010

RAKVERE

2008

SISUKORD

LÜHENDID	3
SISSEJUHATUS.....	4
1. RAKVERE GÜMNAASIUMI AJALUGU, HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED	5
1.1 Lühülevaade ajaloost.....	5
1.2 Hetkeseis ja arengueeldused.....	6
1.2.1 Õppe- ja kasvatustöö	8
1.2.2 Personalitöö ja juhtimine.....	13
1.2.3 Õpikeskkond.....	16
1.2.4 Infosüsteemid	18
1.2.5 Raamatukogu.....	19
1.2.6 Huvitegevus ja sport.....	20
1.2.7 Koostöö	21
1.2.8 SWOT/BSC-analüüs arengutegurite väljaselgitamiseks	22
2. RG MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED AASTATEKS 2008-2015	25
3. RAKVERE GÜMNAASIUMI EESMÄRGID AASTATEKS 2008–2010	26
4. RAKVERE GÜMNAASIUMI ARENDAMISE PÕHIVALDKONNAD JA SUUNAD AASTATEL 2008–2010.....	27
5. RAKVERE GÜMNAASIUMI TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008-2010	30
6. ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS JA MUUTMINE.....	41

LÜHENDID

BSC	Balance Scorecard (tasakaalus juhtimislauud)
e-kool	internetipõhine õppeinfosüsteem
e-õpe	õpe, mis toimub mõnda veebipõhist õppehaldussüsteemi kasutades
HEV	hariduslik erivajadus
IS	infosüsteem
IT	infotehnoloogia
IÕK	individuaalne õppekava
MTÜ	mittetulundusühing
RG	Rakvere Gümnaasium
RVG	Rakvere Vene Gümnaasium
SWOT	Strenght Weaknesses Opportunities Threats (asutuse tugevuste, nõrkuste, võimaluste, ohtude analüüs)

SISSEJUHATUS

Rakvere Gümnaasiumi arengukava on dokument, mille eesmärk on kooli missioonist ja põhiväärtustest lähtuvalt prioriteetsete arenguvaldkondade määratlemine ja tegevuste kavandamine kolme aasta lõikes kooli visiooni poole liikumisel, et paremini täita Rakvere Gümnaasiumi õppe-kasvatustöö põhieesmärke. Arengukava jätkab eelmisel arenguperioodil saavutatu edasiarendamist, tuginedes kooli arengueeldustele, ohtude analüüsile ja kokku lepitud tööpõhimõtetele.

Arengukava tugineb kooli põhimäärusele, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele ning teistele Eesti Vabariigi õigusaktidele ja Rakvere linna ning Lääne-Viru maakonna arengukavale.

Rakvere Gümnaasiumi arengukava on koostanud õpetajate 12-liikmeline töörühm kooli järjepideva arengu tagamiseks. Arengukava koostamise protsessi oli erinevaid töövorme kasutades haaratud kogu kollektiiv. Arvestatud on lastevanemate, õpetajate ja õpilaste küsitluste analüüse, kooli enesehindamise raporteid. Arengukava on läbi arutatud kooli hoolekogus ja õppenõukogus.

1. RAKVERE GÜMNAASIUMI AJALUGU, HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED

1.1 Lühiülevaade ajaloost

Rakvere Gümnaasium on Lääne–Virumaa vanim gümnaasium. 1905. a suvel pöördus Rakvere Linnavalitsus tsaarivalitsuse haridusministeeriumi poole loa ja toetuse saamiseks Rakvere linna gümnaasiumi asutamiseks. Esialgu jäi asi soiku. Alles 1912. a 5. juunil saadi luba. Gümnaasiumi nimeks määrati Rakvere Meesgümnaasium. Õppetöö algas 1. septembril 1912, pidulik õnnistamine toimus 1. oktoobril 1912. aastal. Seda kuupäeva loetakse kooli sünnipäevaks. Esialgu töötas kool Rakveres Pikk tn 29. Edaspidi on kool kandnud erinevaid nimetusi (20), elanud läbi reorganiseerimisi ja asunud mitmetes majades.

Mõningaid olulisemaid nimemuutusi:

Rakvere Meesgümnaasium	1912-1918
Viru Maakonna Poeglaste Gümnaasium	1923-1931
Rakvere Linna Ühisgümnaasium	1934-1938
Rakvere Ühisgümnaasium	1931-1939
Rakvere I Keskkool	1950-1994
Rakvere Gümnaasium	alates 1994

24. veebruaril 1933. a võttis Rakvere linnavolikogu vastu otsuse uue maja ehitamiseks. Projekti tegi kooli vilistlane Alar Kotli. Uues majas algas õppetöö 1. novembril 1938. Hoone on stiilne, hea siseplaneeringuga, olles üks funktsionalismi tippteoseid Eestis. 1966. a valmis hoonele juurdeehitus. Ka praegu paikneb kool samas ajaloolises hoones.

Kooli on lõpetanud aegade jooksul ligi 8000 õpilast.

Kooli ajaloo kohta on koostatud kolm mahukat kogumikku:

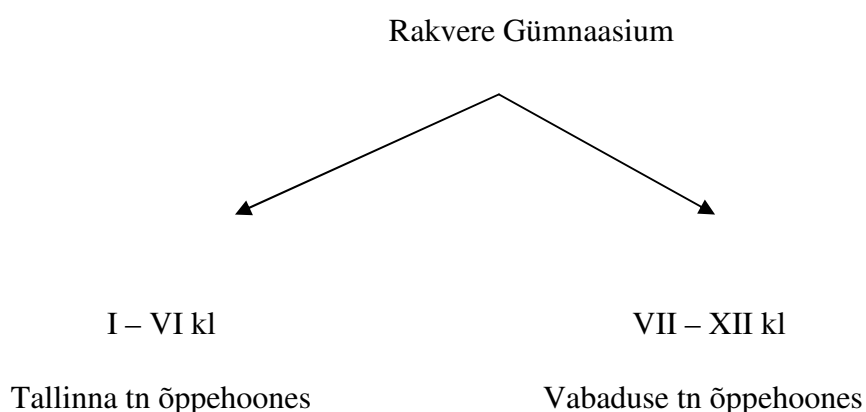
- Rakvere Gümnaasium–Keskkool 1912–1937 1937. aastal
- Rakvere Gümnaasium 1912–1997 1997. aastal
- Rakvere Gümnaasium 1997–2002 2002. aastal

Rakvere Gümnaasium on oma ajaloo vältel olnud tunnustatud kool, kuhu on tahetud õppima tulla ja kust saadud haridus on andnud hea lähtepositsiooni edasiõppimiseks ja ühiskonnas toimetulemiseks, mille tõestuseks on koloriitne vilistlaspere, kelle hulgast võib leida väga mitmete eluvaldkondade tuntud nimesid (vt. kogumik Rakvere Gümnaasium 1912-1997).

1.2 Hetkeseis ja arengueeldused

Rakvere Gümnaasium on üks neljast Rakvere linna gümnaasiumist, millel on pikk ajalugu, väljakujunenud traditsioonid. Kool on kujunenud viimastel aastatel tänu oma arhitektuuriliselt väärtuslikus peahoones 2000. aastal renoveeritud väga hea akustikaga stiilsele aulale üheks Rakvere linna kontserdipaigaks. Rakvere Gümnaasiumile on Riigi Kooliamet välja andnud 12. mail 1994. aastal koolitusloa nr 11.

Rakvere Gümnaasium asub Rakveres Vabaduse tn. 1. Õppetööd korraldatakse kahes hoonetekompleksis: Vabaduse tn 1 ja Tallinna tn 29, kus asub ka Rakvere Vene Gümnaasium.



Koolis on 01.01.2008. a seisuga 33 klassikomplekti (1.-12. klass). Ning nende arv on olnud vähemuutuv. Järgneval arenguperioodil on plaanitud klassikomplektide arvu vähenemine, kuna gümnaasiumi osas on soov jätkata õppesuundade korrigeerimise tõttu kolme paralleeliga ning põhikooli 3. astmese kolme paralleeliga (Vt tabel 1). Samas on kool valmis gümnaasiumisse vastu võtma neli klassikomplekti, kui konkurss mõnesse õppesuunda on suur.

Tabel 1. Klassikomplektide arv

Õppeaasta	1.–3. kl	4.–6. kl	7.–9. kl	10.–12. kl	Kokku
2005/2006	6	3	11	12	32
2006/2007	6	4	10	12	32
2007/2008	6	6	10	11	33
2008/2009	6*	7*	9*	10*	32*
2009/2010	6*	6*	10*	9*	31*

* *prognoositav klassikomplektide arv*

Õpilaste arv väheneb. Ülevaate õpilaste arvu muutumisest annab tabel 2. Eelmisel arenguperioodil on vähenenud eriti esimesse klassi astujate arv. Uuel arenguperioodil saab oluliseks esimesse klassi astujate arvu stabiliseerimine, kuid arvesse tuleb võtta kooli tulevate laste arvu üldist vähenemist linnas. Õpilaste arvu vähenemine toob kaasa eelarve pingestumise.

Tabel 2. Õpilaste arvu muutumine 2005–2010

Õa	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	11. kl	12. kl	kokku
05/06	37	48	61	34	35	39	111	108	129	117	111	111	940
06/07	42	37	46	62	32	33	84	113	99	138	95	111	892
07/08	29	42	40	45	63	31	76	88	106	107	123	90	840
08/09	44*	29*	42*	40*	45*	63*	78*	76*	88*	105*	100*	120*	830*
09/10	44*	44*	29*	42*	40*	45*	90*	78*	76*	105*	100*	100*	793*
10/11	44*	44*	44*	29*	42*	40*	70*	90*	78*	105*	100*	100*	786*

* *prognoositav õpilaste arv*

1.2.1 Õppe- ja kasvatustöö

Riikliku õppekava järgi peab kool tegutsema selleks, et aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb toime oma elu ja tööga ning aitab kaasa ka ühiskonna arengule, määratledes end oma rahva liikmena, kodanikuna, kaasvastutajana Euroopa ja maailma tuleviku eest.

Õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkust hinnatakse kooli toimivuse võtmenäitajate ning küsitluste põhjal. Toimivuse võtmenäitajatenä arvestab kool Haridus- ja Teadusministeeriumi sisehindamise soovitusel toodud võtmenäitajaid (õpijõudlus, riigieksamite tulemused, olümpiaadidest osavõtt/tulemused, edasiõppimine, HEV-õpilaste tugiteenused, huvitegevus, arvutitega varustus jm).

Rakvere Gümnaasiumi õppekava koostamisel on aluseks riiklik õppekava, mida on edasi arendatud, lähtudes oma kooli missioonist, visioonist ja arengusuundadest, mis toetuvad Rakvere linna ja Lääne-Virumaa arenguvajadustele ja haridusprioriteetidele. Rakvere Gümnaasiumis rakendatakse traditsioonilist aineõpet. Inglise keele süvaõppeklass on kõigis kooliastmetes juba 1967. aastast. Suuremat valikuvõimalust pakub kool gümnaasiumisse astujaile, kus õpe toimub neljas õppesuunas: matemaatika-füüsika õppesuund (alates 1967), inglise keele õppesuund (alates 1967), majanduse õppesuund (alates 1994) matemaatika- inglise keele õppesuund (alates 2004). Viimane loodi kunsti õppesuuna asemele, mille viimane lend lõpetas 2006. aastal. Selle põhjuseks oli vähene huvi õppesuuna vastu ning madal õpiedukus. Uue suuna loomine on end igati õigustanud. Käesolevaks ajaks on vähenenud huvi inglise keele õppesuuna vastu.

Õpilase mitmekülgset arengut toetab gümnaasiumi valikainete süsteem: õpilasel on võimalik valida endale sobiv arv kursusi erinevate valikainete hulgast. Valikainete nimistu on õppeaastati erinev. Populaarsemad valikained on kirjakunst, joonestamine ja filosoofia. Küsitlustest selgub, et õpilased sooviksid valikainete nimistut suurendada. Probleemiks on see, et paljud alustanud ei läbi kursust, kuna valikaine ei ole kohustuslik.

Kasvatustöö toimub aineõpetuse, klassijuhatajate töö ja huvitegevuse kaudu.

Kooli mainet on aidanud hoida eelkõige head õppetöö tulemused (vt tabel 3) ja gümnaasiumi lõpetajate edukas toimetulek elus ning õpingute jätkamine kõrgkoolides (vt tabel 4). Medaliga või kiituskirjaga gümnaasiumi lõpetanute osa on viimasel kolmel õppeaastal olnud 18%–22%.

Tabel 3. Gümnaasiumi riigieksamite tulemused

	Eksami sooritanute %	Kooli keskmine punktisumma	% riigi keskmisest	Eksami sooritanute %	Kooli keskmine punktisumma	% riigi keskmisest	Eksami sooritanute %	Kooli keskmine punktisumma	% riigi keskmisest	Eksami sooritanute %	Kooli keskmine punktisumma	% riigi keskmisest
	2003/2004			2004/2005			2005/2006			2006/2007		
Eesti keel	100	60	107	100	59,14	106	100	59,61	102	100	67,48	114
Ajalugu	38	62,7	106	27	63,26	107	22	75,5	110	19	78,57	119
Ühiskonnaõp	28	67,2	114	35	63	114	25	63,52	106	29	70,84	118
Inglise keel	93	69	102	85	79,81	110	90	67,85	104	88	77,32	111
Saksa keel	6	63,4	95	3	60,75	85	6,4	75,14	106	3,7	61,5	87
Vene keel	3	64,7	89	2	89	113	0,9	95	112	0,9	93	118
Bioloogia	49	62,9	108	32	72,11	108	44	67,4	105	49	63,85	106
Matemaatika	48	58	100	48	53,93	99	42	53,39	101	47	55,64	109
Füüsika	9	67,6	109	9	66,3	98	5,5	82,83	116	4,6	75	106
Keemia	9	75,9	115		67,56	100	13	69,93	106	3,7	66,5	107
Geograafia		68,3	106		60,94	101		64,71	106	266	63,04	109

Tabelist 4 on näha, et kõrgkoolides õpinguid jätkavate lõpetanute osa suureneb. Sellest tulenevalt on ka edaspidi vajalik eelkõige õpitegevuse suunamine kõrgkooliks ettevalmistamisele.

Tabel 4. Gümnaasiumi lõpetanute edasiõppimine

	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Kõrgharidus (% lõpetajatest)	57%	43%	61%
Rakenduskõrgharidus	22%	29%	27%
Kutseharidus	6%	6%	6%
Ei jätkanud (sõjavägi, töö, lapsega kodus)	15%	22%	6%

Põhikooli lõpetanute eksamitulemustest annab ülevaate tabel 5. Jätkuvalt eelistavad põhikooli lõpetajad valikeksamina sooritada inglise keele eksamit, mis näitab usaldust selle aine õpetamise taseme vastu, vaatamata õpetajate suurele koormusele. Langenud on eesti keele ja matemaatika eksami sooritanute tulemused, mis vajab õppetöö korralduse muutusi ja õppekava korrigeerimist.

Tabel 5. Põhikooli lõpueksamite tulemused

	Eesti keel (punktisumma riigi keskmisest)	Matemaatika (punktisumma riigi keskmisest)	Inglise keel (punktisumma riigi keskmisest)
2005	106	103	99 (valis 62% lõpetajatest)
2006	102	93	103 (valis 50% lõpetajatest)
2007	98	99	102 (valis 50% lõpetajatest)

Rakvere Gümnaasium on eelistanud gümnaasiumisse sisseastumisel oma koolis põhikooli lõpetanuid. 2008/2009 õa õpilaste vastuvõtukorras on konkureerimise korda ühtlustatud, luues kõigile võrdsed tingimused gümnaasiumiastmesse õppima asumisel. Põhikooliastmes on eesmärgiks valmistada kõik põhikooli lõpetajad ette õpingute jätkamiseks, tehes kutsesuunitlusealast tööd. Ülevaate põhikooli lõpetanute edasiõppimisest annab tabel 6.

Tabel 6. Põhikooli lõpetanute edasiõppimine

	Rakvere Gümnaasium (% lõpetanutest)	Teised gümnaasiumid (% lõpetanutest)	Kutsekoolid (% lõpetanutest)	Ei jätkanud (% lõpetanutest)
2004/2005	70	15	14	1
2005/2006	68	16	14	2
2006/2007	69	11	20	0

Tänases koolis on tähtis õpilase individuaalse arengu toetamine, erivajadustega arvestamine.

Rakvere Gümnaasiumi andekate õpilastega teevad õpetajad lisatööd, et anda neile võimalus olla edukas maakondlikel ja riiklikel aineolümpiaadidel. 2005.–2007. aastal said Rakvere Gümnaasiumi õpilased maakondlikel olümpiaadidel auhinnakohti järgmiselt:

- 2004/2005 õa 51 korral
- 2005/2006 õa 48 korral
- 2006/2007 õa 45 korral

2006/2007. õppeaastal osales riiklikel olümpiaadidel kuus Rakvere Gümnaasiumi õpilast.

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks töötab kooli tugisüsteem, kuhu kuuluvad psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed, parandusõppe õpetaja, meditsiiniõde. Tugisüsteem töötab võrgustikutöö põhimõttel, haarates ka klassijuhatajaid, aineõpetajaid, lapsevanemaid. Eesmärk on, et ükski abivajaja ei jääks märkamata ega abita. Tabelis 7 on toodud tugiõpet saanud õpilaste arv viimastel aastatel (IÕK, koduõpe, parandusõpe, logopeedi abi, pikapäevarühm).

Tabel 7. Tugiõpet saanud õpilaste arv

	IÕK	Koduõpe	Parandusõpe	Logopeediline abi	Pikapäevarühm
2004/2005	3	1	0	0	24
2005/2006	7	3	0	48	28
2006/2007	6	4	12	53	36
2007/2008 I veerand	3	3	20	40	31

Viimasel õppeaastal said logopeedilist abi kõik I ja II kooliastme abivajajad. Kõigil õpilastel, kel on õpiraskus, on võimalik saada aineõpetaja juhendamisel täiendavat õpet. Alates 2005. aasta sügisest on 7.–9. klassi õpilastele rakendatud tunnirahu klass, kuid vajadus selle järele on ka algklasside majas. Tugistruktuuride parem rakendamine vajab jätkuvat tähelepanu eriti põhikooli III astmes, kus õpitulemused ei ole viimastel aastatel paranenud.

Koolis toimuvad ainenädalad, erinevad olümpiaadid ja õpilasvõistlused, mille kaudu populariseeritakse erinevate ainete õpet. Viimasel ajal on paljud õpetajad leidnud võimalusi rakendada tundides õuesõppe ja projektõppe võimalusi.

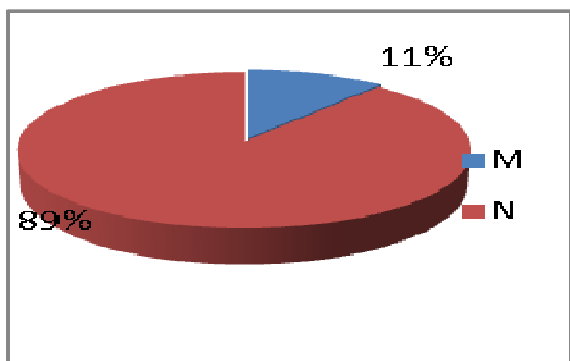
Kaasajal ei ole võimalik pea ühtegi ainet õpetada infotehnoloogiavahendeid kasutamata. Viimastel aastatel on kool seadnud eesmärgiks arvutiõppe integreerimise teiste õppeainetega ning suunanud õpetajad arvutiklassi tunde läbi viima. Samuti on koolitatud õpetajaid e-õpet korraldama. 2006/2007. õa kasutas arvutiklassi ainetunni läbiviimiseks 29% õpetajatest. Intensiivsemat kasutamist takistasid Tallinna tänava õppehoone arvutiklassi kasutamise võimaluse puudumine seoses arvutiklassi renoveerimisega ja koostöö puudulikkusega ning kaasajale mitte vastavad tingimused Vabaduse tänava õppehoones. Järgneval arenguperioodil on eesmärk korraldada arvutiõpet enam teiste õppeainetega integreerimise teel uuenenud arvutiklassides ning koolitada õpetajaid seda tegema. Õpetajate tingimused infotehnoloogia kasutamiseks ainetundides paranevad oluliselt seoses uue arvutiklassi valmimisega 2007. a lõpus. 2007/2008. õa on lahenenud ka Tallinna tänava õppehoone arvutiklassi kasutamise, sest klass on renoveeritud ja on paranenud koostöö uuenenud juhtkondade vahel õpperuumide kasutamise korraldamisel.

1.2.2 Personalitöö ja juhtimine

Kooli tööd juhib direktor. Direktor täidab Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Rakvere linnavolikogu ja Rakvere linnavalitsuse otsustest ning kooli põhimäärustest tulenevaid ülesandeid. Käesoleval ajal töötab Rakvere Gümnaasiumi direktorina Aivar Part, kelle tööleping lõpeb 2010. aastal.

Kooli juhtkonda kuuluvad lisaks direktorile kolm direktori asetäitjat õppe- ja kasvatustöö alal (vastavalt 1.–6. klasside kureerija, 7.–9. klasside kureerija ning 10.–12. klasside kureerija). Juhtimisega on seotud direktori asetäitja majanduse alal, kaks osalise tööajaga huvijuhti, infojuht. Koolis töötavad koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed. Õpilaste huve kaitseb kooli õpilasesindus, kuhu kuulub 16 liiget.

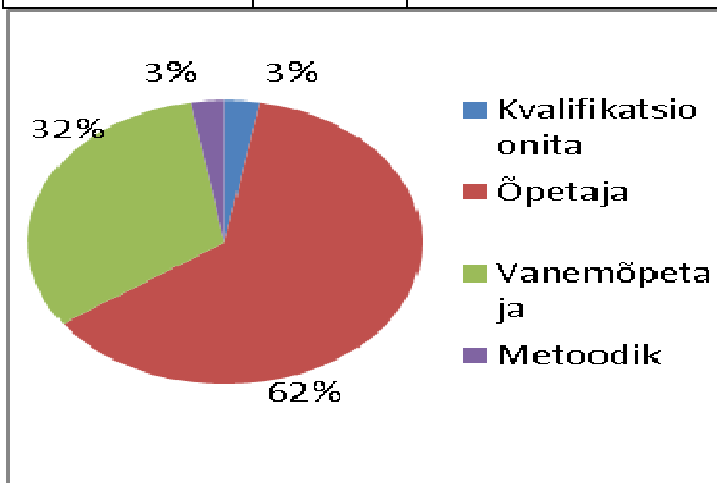
Eelmise arengukava üks strateegilisi eesmärke oli Tallinna tn õppehoones kahe paralleeliga Rakvere Gümnaasiumi algkooli väljakujundamine. Eesmärgist tulenevalt rakendati seal 2004. aastal tööle täistööajaga direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. Kasvas õpilaste ja õpetajate rahulolu, pinged vene õpilaste ja õpetajatega ühes majas töötamisest vähenesid. Selline tööjaotus juhtkonnas kasvatas aga III ja IV kooliastme direktori asetäitja töökoormuse liiga suureks ning kahel õppeaastal juhtis algkooli osa õppetööd osalise tööajaga töötav direktori asetäitja. 2007. a sügisest töötab Tallinna tänaval taas täistööajaga direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, Vabaduse tänaval on direktori asetäitjate ülesanded jaotatud kahe töötaja vahel (1,5 ametikohta). Rakvere Gümnaasiumis töötab käesoleval õppeaastal 72 pedagoogi, kellest 64 on naisõpetajad, meesõpetajaid on 8 (vt joonis 1).



Joonis 1. Mees- ka naisõpetajate osakaal pedagoogilises kollektiivis

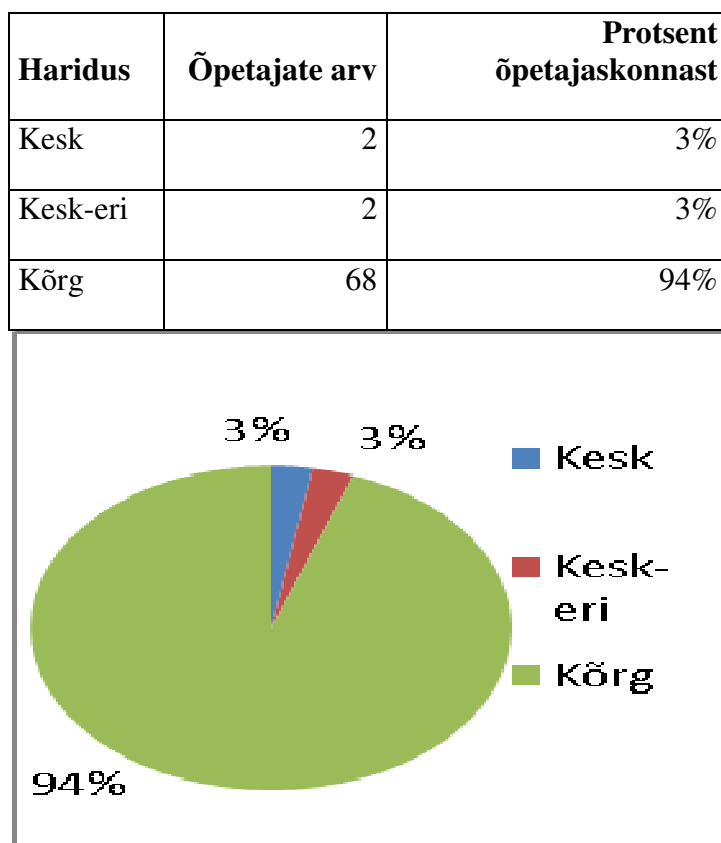
Enamik õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele, mittevastavaid on kaks, kellest mõlemad on asunud nõutavat kvalifikatsiooni omandama. Õppetöö kvaliteeti tagab ka vanemõpetaja ametijärguga pedagoogide suur osakaal õpetajaskonnas (vt joonis 2). Ümberõppesse on suunatud kaks õpetajat.

Kvalifikatsioon	Õpetajate arv	Protsent õpetajaskonnast
Kvalifikatsioonita	2	3%
Õpetaja	45	63%
Vanemõpetaja	23	32%
Metoodik	2	3%



Joonis 2. Pedagoogide kvalifikatsioon

Ülevaate pedagoogide haridustasemest annab joonis 3.



Joonis 3. Pedagoogide jaotumine haridustaseme järgi

Õpetajatele tagab kool võimaluse läbida viie aasta jooksul 160 tundi täiendkoolitust, mis enamasti koosneb lühematest ainealastest täiendkoolitustest. Oluline osa ühtsete arusaamade ja teadmiste kujundamisel on koolis läbi viidavatel ühiskoolitustel, mida reeglina korraldatakse 2-3 korda aastas ning mis lähtuvad õppeaasta põhiülesannetest. Täiendkoolituse kord on koolis kehtestatud, kuid strateegia on välja töötamata.

Rakvere Gümnaasiumi õpetaja on valdavalt keskealine (vt tabel 8). Aastaid on kooli eesmärk olnud õpetajate töökoormuse normaliseerimine. Paraku töötab käesoleval ajal veel ülekoormusega 33 õpetajat, mis on 46% õpetajaskonnast. Töökoormust on vaja jätkuvalt normaliseerida. Antud arengukava perioodil peab kool värbama tööle kaks inglise keele õpetajat, ühe matemaatikaõpetaja ning õpetajate pensionile minekuga seoses eesti keele õpetaja, mis tagab, et mõnetunnise ülekoormusega jääb töötama alla 10 õpetaja.

Tabel 8. Pedagoogide jaotus vanuseti

Vanus	Õpetajate arv
25–30 a	7
31–40 a	16
41–50 a	23
51–60 a	17
61–70 a	9

Kasvav hariduslike erivajaduste ja käitumisraskustega õpilaste arv tingib abiõpetaja ametikoha loomise vajaduse, seda eelkõige algklasside õppehoonesse.

Eelmine arengukava nägi ette personalitöötaja tööle rakendamise, mida ei tehtud. Personalitööga seonduvad ülesanded vajavad täpsustamist, vajadusel personalitöötaja tööle rakendamist.

Rakvere Gümnaasium toetub oma töö analüüsimisel, uute eesmärkide püstitamisel alates 2003. aastast kevaditi valmivale enesehindamise raportile, selles välja toodud parendusvaldkondadele. Enesehindamise protsessi viib läbi ja aruande koostab direktori kinnitatud meeskond igal kevadel. Enesehindamise kokkuvõtte, samuti ka aasta jooksul läbi viidud küsitluste kokkuvõtted (põhikooli lõpetajad, abiturientid, pedagoogid, lapsevanemad) esitatakse õppenõukogus. Küsitlused viiakse läbi reeglina kord aastas. 2007. aasta sügisel esitas kool enesehindamise raporti Riiklikule Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskusele.

1.2.3 Õpikeskkond

Rakvere Gümnaasiumi õppetöö toimub kahes hoonetekompleksis (Tallinna tn ja Vabaduse tn) ja alates novembrist 2007 viies õppehoones. Head on õpitingimused Tallinna tn õppehoones, kuid sealne mööbel hakkab vananema. 2007. aasta sügisel lõppes seni kõige halvemas seisus olnud vanema juurdeehitise renoveerimine.

Eelmine arengukava seadis materiaalse õpikeskkonna parendamise peäülesandeks Vabaduse tänava õppehoonetes kaasaegsete õppetingimuste loomise ning õppevahendite kaasajastamise.

Täideti järgmised ülesanded:

- uue õppehoone ehitus raamatukogu-infokeskuse, keelekabinettide ja arvutiklassidega;
- juurdeehituse kapitaalremont koos tualettruumide taastamise ja kabinettide mööbli uuendamisega;
- kooli maa-ala planeerimine koos vana ujula varemete ja ühenduskoridori lammutamisega;
- õueala väljaehitamine, koos parkimise korraldamise ja puhkeala ning kunstmurukattega spordiväljaku rajamisega;
- kahte õppehoonet ühendava galerii rajamine.

Valminud juurdeehitis annab head võimalused infokeskuse kasutamiseks, kuna kaks 36-kohalist arvutiklassi ja raamatukogu koos ruumika lugemissaaliga asuvad lähestikku. Arvutiklasside (2) üleviimisega uude hoonesse sai need ruumid peamajas kasutusele võtta tavaõppetegevuseks, mis võimaldab paremini planeerida tunniplaani.

Täitmata jäid järgmised eelmisesse arenguperioodi kavandatud ülesanded:

- hoovimaja osaline remont;
- peahoone remondi lõpetamine.

Hoovimajas oli plaanitud kodunduse klassi remont ja sisustamine, mis võimaldaks õppekavajärgset käsitöö ja kodunduse õpet läbi viia. Vahetamist vajab hoone katus ja osa vanu aknaid, viimistlemist hoone fassaad.

Koolil on võimla, valmis palliväljak. Lähiajal vajab renoveerimist võimla põrand.

Õpikeskkonna parendamiseks on vajalik ruumide jaotamine aineti ja õpetajati ehk nn ainekabinettide ja -keskuste loomine, mis suunaks efektiivsemalt kasutama õppevahendeid ja infotehnoloogilisi vahendeid, sest vastutava õpetaja olemasoluta ei saa klassiruumi paigutada

arvutit ega audiovisuaalseid vahendeid. Raamatukogu kitsikuse ja pedagoogide tööruumide vähesuse tõttu on õppevahendite hoidmine ja süstematiseerimine pikka aega häiritud olnud.

Tallinna tänava õppehoones puudub õpetajate tööruum-metoodiline kabinet. 2007. a sügisel said endale sinna väikese tööruumi psühholoog ja sotsiaalpedagoog.

Õppetöö kaasajastamiseks on vaja juurde hankida tehnilisi vahendeid ja õpitarkvara ning koolitada inimesi mitmekesisemalt ja tõhusamalt IT-vahendeid kasutama.

1.2.4 Infosüsteemid

Infosüsteemide võimaluste kasutamise oskus ja võimalus on üks tänapäeva inimese edu pante. Kooli ülesanne on suunata ja toetada uudishimuliku ning arenemisvõimelise inimese kujunemist, kes tuleks edukalt toime, tunneks end turvaliselt kiiresti muutuvmas maailmas. Seepärast on eriti oluline, et noor inimene näeks ja saaks kasutada kaasaegset töökeskkonda.

Rakvere Gümnaasiumi infosüsteemid (IS) on eelmisel arenguperioodil oluliselt arenenud. Arvutite asemel on võetud kasutusele terminalid (Windows 2003 serveri baasil). Praegune IS võimaldab õpilasel ja õpetajal talle vajalikule infole ligi pääseda (kooli veebileht, e-Kool, õpetajatel lisaks Intranet), seda ka enda loodud ja kooli IS-s säilitatavatele dokumentidele mistahes Internetti ühendatud arvutist kaugtöölaua vahendusel. Valminud on kaks tänapäeva nõuetele vastavat arvutiklassi, raamatukogu on kujunemas erinevaid võimalusi pakkuvaks infokeskuseks. Õpilaste kasutuses on 30 arvutit (ligi kakskümmend 7.–12. kl õpilast arvuti kohta). Uute arvutiklasside valmimisega seoses on plaanis suurendada õpilaste kasutuses olevate arvutite hulka. Õpetajate kasutuses (klassi- ja tööruumides) on ligikaudu üks arvuti või terminal kahe õpetaja kohta. Videoprojektoreid on viis. Vajadus on meediaklassi järele, kus ei toimuks tunniplaani järgset õpet, kuid mida oleks võimalik kõigil kasutada. Kool sai 95. juubeli puhul omavalitsuselt kingituseks puutetahvli.

Olemasolevast tehnikast on Tallinna tänava õppehoones õpetajate käsutuses 8 arvutit ning üks videoprojektor. Täna on ka võimalik nii õpetajatel kui õpilastel koostöös vene kooliga kasutada sealset uuendatud arvutiklassi.

Samas peame tehniliste vahendite hulga suuruselt palju olulisemaks seda, et neid vahendeid kasutataks targalt õppimisprotsessi mitkekesistamiseks ja õpitulemuste parandamiseks. Selleks

on oluline töötajate pidev enesetäiendamine ja kogemuste vahetamine. Nii õpetaja kui õpilase jaoks on oluline teadmine, milline õpitarkvara on olemas ja mida ta ise kasutada soovib.

1.2.5 Raamatukogu

Koolil on oma raamatukogu, mille põhiülesanne on õpilaste ja õpetajate varustamine õppe- ja kasvatustööks vajaliku kirjandusega, audio-visuaalsete ja muude infokandjatega, nende säilitamine ja kättesaadavaks tegemine. Raamatukogu tegevuse eesmärk on ka õpilaste iseseisva töö oskuste kujundamine ja eluaegse lugemishuvi äratamine. Raamatukogu lähtub oma tegevuses õppeaastaks koostatud tööplaanist.

Rakvere Gümnaasiumi raamatukogu pakub järgmisi teenuseid:

- teavikute kohalkasutus lugemissaalis;
- teavikute kojulaenus;
- teavikute raamatukogudevaheline laenus;
- teatmeteening;
- infootsing Internetis;
- videode vaatamine.

Stabiilselt on kasvanud teavikute ja laenutuste arv.

2007. aasta sügiseni töötas Rakvere Gümnaasiumi raamatukogu ajutises kahte õppehoonet ühendavas koridoriosas ning kõrval asuvas klassiruumis. Raamatukogul oli töö eesmärkide täitmine väga raske, kõiki teenuseid ei olnud võimalik pakkuda. Järgneva arenguperioodi põhiülesanne on raamatukogu kujundamine koos samas hooneosas paikneva arvutiklassiga tänapäeva nõuetele vastavaks infokeskuseks, varustades raamatukogu vajalike avuste ja elektrooniliste teavikutega. Lisandub printimise ja traadita Interneti kasutamise võimalus.

Kuna raamatukogus on vähe kaasaegset metoodilist, pedagoogilist ja psühholoogilist kirjandust, on vaja plaanida enam ressursse selle valdkonna kirjanduse kaasajastamiseks.

Kooli raamatukogu ülesanne on teenindada ka Tallinna tänava õppehoone õpilasi, kuid seda on seni saanud teha piiratud oludes (Rakvere Gümnaasiumi raamatukogutöötaja vähene viibimisaeg Tallinna tänaval, fondi piiratus/jagamine kahe maja vahel, valdav venekeelne kirjandus Tallinna tn raamatukogus). Rakvere Gümnaasiumi algkooliosa parem juurdepääs raamatukoguteenusele on vaja lahendada koostöös Rakvere Vene Gümnaasiumiga. Mõlemat kooli võiks teenindada ühine töötaja, kes valdaks nii eesti kui ka vene keelt. Tõhustada tuleb kooli raamatukogu koostööd Lääne-Virumaa Keskraamatukoguga (näitused, õpilasvõistlused, uudiskirjanduse tutvustamine, uurimistöde koostamine jm).

1.2.6 Huvitegevus ja sport

Rakvere Gümnaasiumi huvitegevuse eesmärgid on õpilase mitmekülgse arengu toetamine, huvi äratamine rahvuskultuuri vastu, kooli maine hoidmine ja õpilastes oma kooli tunde süvendamine. Huvitegevus toetab õppetööd nii huviringitöö kui ürituste kaudu.

Huvitegevuse valdkonnas on kool keskendunud eelkõige rahvuskultuuri kandvatele huvialadele nagu koorilaul, rahvatants ja näitekunst, saavutades siin märkimisväärsed tulemusi. 2007. a üldlaulupeol osales seitse Rakvere Gümnaasiumi kollektiivi, kõik koorid (mudilas-, laste- ja segakoor) on Eesti Kooriühing tunnistanud I kategooriale vastavaiks. Ka rahvatantsurühmadel on kõrgem kategooria. Rakvere Gümnaasiumi näitetrupp on saavutanud tunnustust nii maakonnas kui riigis.

Huviringe on koolis viimastel aastatel keskmiselt 15, haaratud on neisse olnud ligikaudu 400 õpilast aastas. 2006/2007. õa laulis koorides 120 õpilast, teatritrupis oli 15 õpilast, rahvatantsurühmades osales 60 õpilast. I–II kooliastme õpilased võtsid osa tarkade klubi, meisterdamise, sõnakunsti, spordiringidest. Lastevanemate küsitlusele tuginedes vajaks Rakvere Gümnaasiumi huviringide nimistu mitmekesistamist. Koolil on väljakujunenud traditsioonilised üritused: Tunglajooks, Vabariigi aastapäeva tähistamine, Kevadpidu, jõulupeod, aktused jt

Koolielu mitmekesistavaid üritusi korraldab huvijuhi toel õpilasesindus.

Kooli sporditegevust juhib alates 1998. aastast spordiklubi Tungal.

1.2.7 Koostöö

Koostöö lastevanematega toimub koosolekute, ühisürituste kaudu. Suhelda saab ka e-kooli kaudu. Tagasiside saamiseks korraldab juhtkond lastevanemate küsitlusi. Küsitluste tulemused näitavad, et kool peab leidma võimalusi info paremaks suunamiseks ja seda elektroonilisi kanaleid kasutades (e-kool, kooli kodulehekülg). Kooli ja kodu koostööd tihendavad kindlasti arenguveestlused. 9. klasside õpilaste ja vanematega peetakse kutsesuunitlusega arenguveestlusi.

Rakvere Gümnaasiumi hoolekogu on kaasatud koolieluga seotud oluliste otsuste vastuvõtmisesse. Hoolekogu on info vahendajaks lastevanemate ja kooli vahel.

Rakvere Gümnaasium peab tähtsaks koostööd teiste koolidega, eelkõige Rakvere linna koolidega. Seda soodustab Rakvere Linna Algkooli õpilaste tulek meie kooli 7. klassidesse ning kasvatusraskustega klassi ja kaugõppe olemasolu Rakvere Õhtukoolis. Pidev on koostöö Rakvere Vene Gümnaasiumiga, kellega jagatakse ühist õppehoonet. Teiste maakonna ja riigi koolidega tehakse koostööd eelkõige aineseksioonide ning –liitude kaudu.

Rakvere Gümnaasiumil on neli sõpruskooli Eestis, kellega on eelkõige juhtimisalast koostööd tehtud 1995. aastast. Piiriüleseid sõpruskoole on viis, kellega ollakse seotud erinevate projektide kaudu. Eelmisel õppeaastal oli kümnesse erinevasse rahvusvahelisse projekti kaasatud 234 õpilast. Lisandunud on erinevad Euroopa Liidu projektid (Fresh Air, Flick the Switch, EuroTeens, õpilase õpiränne jt).

Kool teeb koostööd mitme koolivälise organisatsiooniga: B.G. Forseliuse Selts, Goethe Instituut, Eesti Noorsootöö Keskus, MTÜ Euroopa Maja jt. Õppekäikude korraldamisel tehakse koostööd sihtasutusega Virumaa Muuseumid.

Rakvere Gümnaasium peab tähtsaks sidemete säilimist vilistlastega. Traditsiooniks on saanud vilistlaste esinemine iga-aastaselt õpilaskonverentsil, loengute pidamine gümnasistidele. 2007. a sügisel sai alguse gümnasistide igakuine kohtumine vilistlasega.

Vilistlased on loonud kaks sihtasutust: aastal 1998 Rakvere Gümnaasiumi Sihtasutuse ja aastal 2007 sihtasutuse Rakvere Gümnaasiumi Parim Õpetaja. Sihtasutuste kaudu tunnustatakse parimaid õpilasi ja õpetajaid, toetatakse metoodilist tööd. Sihtasutused on alustanud ühinemist. Parimaid abituriente tunnustavad vilistlased kahe preemia ja ühe medaliga: H.E. Jänese

preemia parimale gümnaasiumilõpetajale, O. Grossi preemia aktiivsematele lõpetajatele ja A. Pajo medal parimale lõpetajale-matemaatikule.

1.2.8 SWOT/BSC-analüüs arengutegurite väljaselgitamiseks

Analüüs koostati ajurünnakuna kogu kollektiiviga ning on arvestatud lastevanemate ja õpilaste küsitlusi (mai 2006).

Tugevused:

Põhiprotsessid: traditsioonilised õppesuunad, ainekomisjonid, akadeemiline haridus, traditsiooniline õppimiskeskne kool, neli kooliastet, e-kool, edukas osavõtt aineolümpiaadidest, head riigieksamite tulemused

Kliendivaade: 1.-12. klass, auväärased traditsioonid, piirkonnata kool, soodne asukoht, ollakse kursis olulisega, tasuta ringid, näiteringi hea maine, tugev sporditegevus, e-kool, pikapäevarühm, nõudlikud lapsevanemad, inglise keele süvaõppe traditsioon, hea õppetöö tase, toetav vilistlaskond, turvaline keskkond, e-kool, usaldus kooli ja õpetajate suhtes

Personalivaade: head inimesed, palju noori, soodne asukoht, tugipersonali olemasolu, suurte kogemustega õpetajaskond

Finantsvaade: kindel eelarve, pearaha jätkub, võimalus esitada põhjendatud ideid raha ümberjagamiseks

Arenguvaade: täiendkoolituse head võimalused, ollakse kursis arenguga, jäävuse tunne, soov kooli mainet parandada, koostöö sõpruskoolidega ja linna teiste koolidega

Vajakajäämised:

Põhiprotsesside vaade: töö andekatega, individuaalne lähenemine, süsteemne töö käitumisraskustega lastega, HEV laste abistamine, õppetöö kvaliteet on langenud, traditsioonid on ähmastumas, õpimotivatsiooni süsteemi puudumine, mainekujunduse nõrkus, kaks maja: meie-tunde kadumine, valikainete tundide hiline toimumisaeg ja valiku vähesus (süsteem on nõrk), ühtsete nõudmiste puudumine

Kliendivaade: valikainete vähesus, vähene töö nõrkade ja andekatega, põhikooli eksamitulemused on halvenenud, töö- ja puhkeruumide vähesus, õpetajatega kontakti võtmise võimaluste vähesus, õpilaste suur arv klassis, vaba aja tegevuste (huvitegevuse) ühekülgsus, info süsteemitu saamine, Tallinna tänava õppehoone jagamine teise kooliga, vähene huvi inglise keele õppesuuna vastu

Personalivaade: täistööajaga inglise keele ja eesti keele õpetajate puudumine, meesõpetajate vähesus, liigne distants õpilase-õpetaja vahel, lojaalsuse puudumine, kõik õpetajad ei vasta kvalifikatsiooninõuetele, täiendkoolituse süsteemi puudumine, puudub konkurents vabadele ametikohtadele, õpetamise kesised tingimused: õppekabinetides puudub kaasaegne tehnika, mööbel

Finantsvaade: arenguks on eelarves õppevahenditeks raha vähe

Arenguvaade: valikuvõimaluste vähesus, loorberitel puhkamine, kooli arengu eesmärgid pole kõigile selged, kollektiivi ühised eesmärgid ja väärtused seovad kollektiivi nõrgalt, ei tähtsustata arengukava (puudu süsteemne teavitamine)

Võimalused:

Põhiprotsesside vaade: integreeritud õpetamine, õuesõpe, hästi sisustatud kabinetid, rotatsioon ka põhikoolis, õppekava korrigeerimine, valikainete süsteemi muutmine, võrgustikutöö, tähelepanu suunamine õpioskuste ja –motivatsiooni kujundamisele, IT võimaluste arendamine, mitmekesistamine

Kliendivaade: uued õppesuunad, eristumisvõimaluste olemasolu, tasandusõpe, linnastaadioni kasutamine, koostöö lasteaedadega ja teiste koolidega, huvi- ja vaba aja tegevuste mitmekesistamine

Personalivaade: mentorluse süsteemi loomine, suunata õpetajaid mentoriks õppima, personali üleostmine, personalitöö konkretiseerimine ja jaotamine, kogemuste ja teadmiste jagamine oma koolis, koolitamise strateegia väljatöötamine

Finantsvaade: sponsorlus, projektidega Euroopa raha hankimine, klasside liitmine

Arenguvaade: piirkonna kõrgkoolide kaasamine õppetöö korraldamisse, olemasolevate ressursside parem kasutamine, projektide kirjutamine, uus parem arengukava, klassideta gümnaasium, võimaluste kasutamine linna ja maakonna arengus kaasarääkimisel

Piirajad, kriitilised takistused:

Põhiprotsesside vaade: piiratud ajaline ressurss, õpioskuste ja –motivatsiooni langus, ebastabiilne RÕK, hariduselu liigne bürokratiseerumine, sotsiaalsete probleemidega õpilaste arvu suurenemine

Kliendivaade: kaks maja, riigieksamite tulemuste järgi koolide reastamine, väljalangevus, muutunud ühiskondlikud väärtushinnangud, õpetajaameti prestiiži langus

Personalivaade: oht jääda õpetajatest ilma, riiklik ebastabiilne hariduspoliitika, vananev kaader, üle- ja alakoormus, negatiivne ühiskondlik hoiak, raha vähesus

Finantsvaade: riikliku eelarvepoliitika ebastabiilsus

Arenguvaade: ei käi piisavalt kiiresti kaasa huvigruppide soovidega, linna ja maakonna arengukavad on ebamäärased, õpilaste arvu vähenemine.

2. RG MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED AASTATEKS 2008-2015

Missioon

Olla Virumaal hinnatud põhi- ja keskharidust andev uuendusmeelne kool, kus on hea õppida ja õpetada ning kus antakse alus elukestvaks õppeks.

Visioon

Rakvere Gümnaasium on kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga, traditsioone austav, mitmekülgset arengut võimaldav haridus- ja kultuuriasutus Virumaal.

RG põhiväärtused

- 1 Areng – motiveeritus, valmidus elukestvaks õppeks, kultuuriline, eetiline, sotsiaalne ja akadeemiline areng, vaimsuse väärtustamine
- 2 Koostöö – lubadustest kinni pidamine, üldkehtivate viisakusreeglite järgimine, ühine otsustamine, jagamine, arvestamine, inimsus, mis viib heade akadeemiliste tulemusteni
- 3 Hoolivus – hooliv suhtumine endasse ja ümbritsevasse keskkonda, mõistev ja salliv suhtumine inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse erinevustesse

3. RAKVERE GÜMNAASIUMI EESMÄRGID AASTATEKS 2008–2010

Strateegilised eesmärgid:

1. Turvalise ning õpilaste ja õpetajate arengut toetava kaasaegse töökeskkonna loomine.
2. Õppekava arendamine: kursuste kirjeldamine, valikainete nimistu suurendamine, gümnaasiumi õppesuundade korrigeerimine.
3. Kooli maine hoidmine ja tõstmine.
4. Tolerantse, rahvuskultuuri väärtusi hindava ja hoidva kodaniku kujundamine, kes oskab väärtustada ka maailmakultuuri.
5. Kvalifitseeritud töötajate olemasolu ja nende pidev süsteemne koolitamine.
6. Õppetöö korralduse kaasajastamine: erinevate õppemeetodite rakendamine, õppevara uuendamine, IT-vahendite mitmekesisem rakendamine.

4. RAKVERE GÜMNAASIUMI ARENDAMISE PÕHIVALDKONNAD JA SUUNAD AASTATEL 2008–2010

Arengukava elluviimine toimub järgnevate valdkondade arendamise kaudu:

- Juhtimine ja personalijuhtimine
- Töö plaanimine ja korraldus
- Õppimine ja õpetamine
- Konkurentsivõime tugevdamine
- Kooli infrastruktuur ja materiaaltehniline baas

Arengukava valdkondade eesmärgid aastateks 2008–2010 on järgmised:

Juhtimine ja personalijuhtimine

- Arendada edasi kvaliteedijuhtimise süsteemi ning teha see mõistetavaks kõigile töötajatele.
- Luua ja hoida organisatsioonis head mikrokliimat.
- Muuta tugipersonali töö tõhusamaks.
- Suurendada õpilasesinduse rolli koolielus.
- Viia töökorralduslikud dokumendid vastavusse kaasaja tingimustega.
- Õpetajate eneseanalüüsi toetamine.
- Täiendkoolitusstrateegia väljatöötamine.

Töö plaanimine ja korraldus

- Koostada uuele riiklikule õppekavale vastav RG õppekava, mis sisaldaks eri tasemega ainekavasid.
- Korrigeerida kooli õppesuunad ja valikainete süsteem.

- Osaleda erinevates koolivälistes projektides (aastas vähemalt kolmes).
- Teha kooli töökorralduslik dokumentatsioon õpilastele ja õpetajatele veebipõhiselt kättesaadavaks.
- Arendada veebipõhist õpet.

Õppimine ja õpetamine

- Suurendada õpimotivatsiooni ja arendada õpioskusi, mis lähtuks õpilase individuaalsusest. Suunata enam õpilasi osa võtma erinevatest olümpiaadidest, ainevõistlustest.
- Võrgustikutöö süsteemi täiustamine, et väheneks koolist väljalangevus ja suureneks õpilaste turvatunne.
- Kasutada kaasaegsele metoodikale ja tehnikale tuginevaid õpimeetodeid.
- Peatada põhikooli lõpueksamite tulemuste langemine.

Konkurentsivõime tugevdamine

- Kaasajastada olemasolevaid õppesuundi ning luua teisele esimesele klassile (tavaklass) õppesuund.
- Suurendada õpilaste valikute võimalust (õppesuunad, valik- ja vabaained, tunniväline tegevus).
- Kooli maine tõstmiseks töötada välja avalikkusega suhtlemise plaan ja see rakendada.
- Tõsta kooli mainet erinevate avalikkusele suunatud ettevõtmistega.
- Kaasata kooli tegevusse enam huvigruppe ning tõhustada neile info jagamist.

Kooli infrastruktuur ja materiaalne baas

- Luua ja sisustada ainekeskused.
- Luua head tingimused kõigi ainete õppekavajärgseks õpetamiseks.
- Parandada koolis õpetajate ja õpilaste olmetingimusi.

- Kaasajastada IT-vahendeid, luua võimalused nende mugavamaks kasutamiseks.

5. RAKVERE GÜMNAASIUMI TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008-2010

Valdkond 1 JUHTIMINE JA PERSONALJUHTIMINE	Visioon aastaks 2015 Rakendatakse kvaliteedijuhtimise süsteemi. Rakvere Gümnaasium on kõrge organisatsioonikultuuriga kool.					
1.1 Juhtimine, kvaliteedijuhtimine	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010 Kvaliteedijuhtimise põhimõtetest on kujunenud arusaam 60%-l töötajatest. Tugisüsteem toimib tõhusalt.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Strateegiate plaanimine ja plaanide edastamine	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, infojuht
Sisehindamissüsteemi parendamine ja selle toimimise hindamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Enesehindamise meeskond
Sisehindamise mõõdikute süsteemi loomine	X			Direktor	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal
Tulemus- ja kvaliteedinõupidamiste korraldamine 2 korda aastas	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal
Tagasiside saamine kvaliteedijuhtimise põhimõtete kohta arenguveestluste ja küsitluste kaudu	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal
Tugisüsteemide ja tugistruktuuride täiustamine	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve	Tugipersonal
Personali ja õpilasesinduse kaasamine kooli juhtimisse	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, huvijuhid
Koostöövaldkondade laiendamine sõpruskoolidega	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, huvijuhid
1.2 Personalijuhtimine ja personalitöö arendamine	Tulemus 2008-2010 Kõik kooliastmed ja õppesuunad on kaetud kvalifikatsioonile vastava personaliga					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö

Personalipoliitika sõnastamine ja fikseerimine	X	X		Direktor	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, sekretär
Täiendkoolitussüsteemi väljatöötamine	X			Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Kohalikud kõrgkoolid
Ülesannete, volituse, vastutuse ja ressursside jagamine, vajadusel personalijuhi ametikoha loomine		X		Direktor	Kooli eelarve	
Eneseanalüüsi ja enesehindamise vormi ja süsteemi uuendamine	X			Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Enesehindamise meeskond
Mentorluse süsteemi loomine, hindamine.		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Mentorid, õpetaja-metoodikud
Omaavalitsuselt vahendite taotlemine I-II kooliastme abiõpetaja ametikoha loomiseks		X		Direktor	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal
Tunnustussüsteemi parendamine, läbipaistvamaks ja konkreetsemaks muutmine.	X			Direktor	Kooli eelarve	Juhtkond

Valdkond	Visioon aastaks 2015					
2. TÖÖ PLAANIMINE JA KORRALDUS	Reaalselt toimivad ja täidetavad plaanid aitavad kaasa õppimise ja õpetamise kvaliteedi tõstmisele.					
2.1. Õppeprotsesside sisu ja korralduse parendamine	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010					
	On koostatud RG uus õppekava vastavalt uuele riiklikule õppekavale. On koostatud eri tasemega ainekavad. RG õpilased osalevad igal aastal vähemalt kolmes riigivälises projektis.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Õppekava üldosa ja ainekavade korrigeerimine vastavalt uuele riiklikule õppekavale	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid
Läbivate teemade lõimimine ainekavadesse	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Töörühmad
Eri tasemega ainekavade koostamine			X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid

Integreeritud õppekavade koostamine gümnaasiumiosas		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Töörühmad
Kooli õppesuundade korrigeerimine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Töörühm
Põhikooli III astme tunnijaotusplaani uuendamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid, töörühm, Rakvere Linna Algkool, lapsevanemad
Valikainete tunnijaotuskava korrigeerimine vastavalt õppesuunale	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Õpetajad
Kokku vähemalt viie gümnaasiumiosa vabaaine ainekava väljatöötamine/täiendamine, õppekavasse viimine		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Õpetajad, õpilased, vilistlased, kõrgkoolid
Õppekäikude ja –ekskursioonide korraldamise põhimõtete täpsustamine ja õppekavas fikseerimine	X	X		Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	SA Virumaa Muuseumid
Osalemine õppe- ja arendusprojektides (Socrates, DID, Comenius, Rohelise maakonna idee rakendamine koolitöös, TORE liikumise laiendamine, heategevusürituste jätkamine nt koerte varjupaigas jms)	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Õpetajad, sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad. Projektid
Tunnirahu klassi rakendamine II kooliastmes.		X		Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Sotsiaalpedagoog
2. 2. Kooli töö- ja infokorralduse parendamine	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010 Kogu vajalik dokumentatsioon õpetajatele ja õpilastele on veebipõhiselt kättesaadav. E-õpet on suuteline läbi viima vähemalt veerand õpetajaskonnast.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Suunatakse ja koolitatakse õpetajaid kasutama mitmekesiselt kõiki kaasaegseid infotehnoloogia vahendeid			X	Infojuht	Kooli eelarve, projektid	Õpetajad. Projektid
Kooli veebipõhise õpikeskkonna edasiarendamine	X	X	X	Infojuht	Kooli eelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, ainekomisjonid, õpetajad
Õpilasesinduse kodulehekülje loomine ja pidev uuendamine	X	X	X	Huvijuht	Kooli eelarve, projektid	Infojuht

Rakendatakse tööle veebipõhine kooli ajaleht		X		Infojuht	Kooli eelarve, projektid	Huvijuht, ainekomisjonid
2. 3. Dokumentatsiooni loomine, edasiarendamine	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010					
	Koolielu reguleerivad dokumendid on kaasajastatud ning kõigile huvigruppidele kättesaadavad.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Õpetajate töökavade esitamine ainult elektrooniliselt	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid
Töökorralduslike dokumentide koondamine ühtses vormis kogumikuks	X	X		Direktor	Kooli eelarve	Infojuht, sekretär
Koolielu süsteemikindlam arhiveerimine (sõprussuhete kroonika jms)	X	X	X	Infojuht	Kooli eelarve	Töögrupp
Ametijuhendite kaasajastamine	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal

Valdkond	Visioon aastaks 2015					
3. ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE	Rakvere Gümnaasium on kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga mitmekülgset arengut ja haridust võimaldav kool.					
3. 1. Õppimine	Tulemus (eesmärgid) 2008–2010					
	Õpitulemused paranevad (riigieksamite tulemused, vähemalt rahuldavalt õppivate õpilaste %). Väljalangevus väheneb. Õpioskused paranevad, õpimotivatsioon tõuseb (tulemused ja küsitlus). Arvestatakse õpilaste individuaalsust.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Õpilaste õpioskuste (eriti funktsionaalse lugemise oskuse) süvendamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Õpetajad
Teatmeteoste kasutamise kuu korraldamine		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid, raamatukogu

Funktsionaalse lugemisoskuse võistluste korraldamine		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Eesti keele ja algõpetuse ainekomisjon
Õpioskuste olümpiaadi korraldamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Raamatukogu
Õpilaste eneseväljendus- ja suhtlemisoskuse arendamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Õpetajad
Õpilastelt korrektse kõne ja suhtlemise nõudmine	X	X	X	Kõik töötajad	Kooli eelarve	Lapsevanemad
Kõnevõistluste korraldamine		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Sotsiaalainete ainesektsioon, emakeele ainesektsioon, kooli näitetrupp
Õpilastele etiketiõpetuse korraldamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Huvijuhid Klassijuhatajad
Õuesõppe tundide korraldamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Õpetajad
Ainetundide läbiviimine arvutiklassis	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Õpetajad, arvutiklassi juhataja
Individaalsete õppekavade järgi hariduslike erivajadustega (ka andekate) ja õpilasvahetuses olevate õpilaste õpetamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Õpetajad, tugipersonal
Parandusõppe rühmade arvu suurendamine I ja II kooliastmes		X		Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Parandusõppe õpetajad
Õpilaste rahvusvahelisteks, riiklikeks ja maakonna olümpiaadideks ettevalmistamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid
Koduste õpiülesannete süsteemi, otstarbekuse uuringu läbiviimine	X		X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Psühholoog
Õpilastele kodutööde andmise ja kontrollimise põhimõtete ühtlustamine		X		Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Õpetajad
Kooli kodulehel soovitusliku kirjanduse nimekirja avaldamine		X		Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid

Keskkonna ja terviseedenduse teadlikkuse tõstmine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve Projektid	Ainekomisjonid, kooliarst. Projektid
Õpilaste kutsealase teadlikkuse tõstmine III ja IV kooliastmes (klassijuhatajatunnid, õppekäigud, infomaterjal raamatukogus)	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad, psühholoog, raamatukogu
3.2. Õppevara arendamine	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010					
	Õpitulemused paranevad. Ainekeskused on loodud ja kaasaegsete vajalike õppevahenditega varustatud. Raamatukogus on kooli eelarvelisi võimalusi arvestades piisavalt õppe-metoodilist ja pedagoogilist kirjandust ning kaasaegset õppevara.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Raamatukogu fondide täiendamine kaasaegse õppe-metoodilise, pedagoogilise ja psühholoogilise kirjandusega	X	X	X	Raamatukogu juhataja	Kooli eelarve, projektid	Õpetajad-mentorid, psühholoog
Õppevara kaardistamine	X			Ainekomisjonide juhid	Kooli eelarve	Raamatukogu
Ainekeskuste loomise ja varustamise plaanide koostamine	X			Ainekomisjonide juhid	Kooli eelarve	Direktori asetäitja majanduse alal
Ainekeskuste e kabinetide loomine		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonid
Ainekeskuste õppevahenditega varustamine vastavalt plaanile		X	X	Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve, projektid	Ainekomisjonid
Raamatukogu fondide täiendamine õppekavale vastava õppevaraga (CD, DVD, VHS)	X	X	X	Raamatukogu juhataja	Kooli eelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, ainekomisjonid
Algklassidele oma metoodikakabineti loomine Tallinna tänava õppehoones	X			Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Rakvere Vene Gümnaasium, direktori asetäitja majanduse alal.
Algklasside metoodikakabineti varustamine algklassidele sobiva õppevaraga	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Raamatukogu Algõpetuse ainekomisjon
Raamatukogudes (Vabaduse tn ja Tallinna tn) õpilastele sobivate enesetäiendamise tingimuste loomine	X	X	X	Raamatukogu juhataja	Kooli eelarve	Infojuht, direktori asetäitja majanduse alal.

Õpitarkvara kaasajastamine	X	X	X	Infojuht	Kooli eelarve, projektid	Ainekomisjonide juhid
3.3 Uute meetodite omandamine, enesetäiendus	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010 Kasutatakse veebipõhist õpet. Täienduskoolituse strateegia on sõnastatud ning selle järgi toimitakse.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Täienduskoolituse strateegia sõnastamine, süsteemi korrastamine		X		Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal. Projektid
Täiendkoolitusel omandatu edastamine ainekomisjoni liikmetele, teema sobivuse korral metoodikapäevadel või koolisiseses infosüsteemis kõigile töötajatele	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Infojuht, aineõpetajad
Vähemalt kord aastas ühiskoolituste korraldamine, kus õpetajad-metoodikud, vanemõpetajad jagavad oma töökogemust		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Vanemõpetajad ja õpetajad-metoodikud
Lahtiste ja näidistundide läbiviimine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Atesteerimiskomisjon
Õpetajaid koolitatakse kasutama e-õppe keskkonda	X	X	X	Infojuht	Kooli eelarve	Ainekomisjonide juhid, direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal
Kooli e-õppe keskkonna täiustamine	X	X	X	Infojuht	Kooli eelarve	Ainekomisjonide juhid, direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal
3.4 Teadus- ja arendustegevus	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010 Kooli arendustegevus on seotud õpilaste ja õpetajate teadustegevusega.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Õpilaste teadustöö edendamise uurimistöde koostamise kaudu. Kooli arenguks vajalike uurimisteemade sidumine õpilaste uurimistöödega	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Sotsiaalainete ainekomisjon
Koostööpartnerite kaasamine õpilaste uurimistöde teemade mitmekesistamiseks		X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Koostööpartnerid

Kooli arengu plaanimiseks uuringute (veebipõhise õppe otstarbekus; rahuloluuuringud; koolitusvajadused jm) läbiviimine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve, projektid	Infojuht, psühholoog
--	---	---	---	--	--------------------------	----------------------

Valdkond	Visioon aastaks 2015					
4. KONKURENTSIVÕIME TUGEVDAMINE	RG on hinnatud keskharidust andev kool, kuhu tahetakse tulla õppima ja õpetama.					
4.1. Eristumisvõimaluste leidmine	Tulemus (eesmärgid) 2008-2010					
	Rakvere Gümnaasium on mainekas kool: esimesse klassi astuda soovijaid on vähemalt 40 ja 10. klassi astuda soovijaid on rohkem kui õppekohti. Kõik gümnasistid õpivad vähemalt ühte vabaainet. Esimestel klassidel on suunanimetus.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Olemasolevate õppesuundade arendamine ja kaasajastamine gümnaasiumiastmes	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonide juhid
Lasteaegades ja põhikoolides kooli tutvustamine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Algõpetuse ainekomisjon, huvijuht
Suunanimetuse andmine ka teisele I klassile (praegu tavaklass)	X			Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Algõpetuse ainekomisjon
Erinevate vabaainete õppimise võimaldamine, valikainete gümnaasiumiosas kohustuslikuks muutmine	X	X	X	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal	Kooli eelarve	Ainekomisjonide juhid, aineõpetajad
Huvitegevuse mitmekesistamine (eelkõige 1.-9. klass)	X	X	X	Huvijuht	Kooli eelarve	Õpetajad.
4.2. Avalikussuhted ja mainekujundus	Tulemus 2008-2010					
	Avalikkusega suheldakse väljakujunenud plaani alusel.					
Tegevused	2008	2009	2010	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö

Avalikkusega suhtlemise plaani väljatöötamine ning vastutusala täpsustamine	X			Direktor	Kooli eelarve	Infojuht
Kooli kodulehe kaasajastamine, töörühma moodustamine koolitöötajatest ja õpilastest, kelle ülesanne on kodulehe pidev uuendamine	X	X	X	Infojuht	Kooli eelarve, projektid	ÕE, infojuht, töörühm
Kohalikus meedias pidevalt (min 1 x kuus) koolisündmuste kajastamine	X	X	X	Infojuht	Kooli eelarve	Huvijuhid, õpetajad, ÕE
Eestis olevate sõpruskoolidega suhete arendamine õpetajate ja õpilaste tasandil (praegu juhtkonna tasandil)			X	Direktor	Kooli eelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, huvijuhid
Järjepidev koostöö vilistlastega	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve, projektid	Õpetajad, vilistlased
Rakendada kooli sümboolika mainekujunduse protsessi (kirjutusvahendid, kalender, postkaardid jm)	X			Direktor	Kooli eelarve	Infojuht
Elektroonilise infolehe ja koolilehe väljaandmine kooli kodulehel		X	X	Infojuht	Kooli eelarve	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, huvijuhid

Valdkond	Visioon aastaks 2015					
5. KOOLI INFRASTRUKTUUR JA MATERIAALNE BAAS	Kõigis Rakvere Gümnaasiumi õppehoonetes ja –ruumides on kaasaegne õpi- ja töökeskkond. Olemasolevaid hooned on renoveeritud, õppetehnilised vahendid on kaasajastatud, välja on töötatud uus ruumide kasutamise projekt.					
	Tulemus (eesmärgid) 2008-2012					
	Kooli füüsiline õpikeskkond on kaasaegne, turvaline ja õpitööd toetav.					
Tegevused	2008	2009	2010-2012	Vastutaja	Finantseerimise allikas	Täiendavad ressursid, koostöö
Rakvere Gümnaasiumi ajaloolise koolihoone fassaadi renoveerimiseks projekti tellimine ja fassaadi renoveerimine		X	X	Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja, riik
Koolitöötajate ruumide renoveerimine (garderoob, tualettruumid)			X	Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja, riik

Personali tööruumide ümberkorraldamine ja osade ruumide renoveerimine ning sisustamine			X	Direktor	Kooli eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, ainekomisjonid, kooli pidaja, riik
Hoovipealse tööõpetuse maja katuse, fassaadi ja akende remont		X		Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja, riik
Hoovipealses majas asuvate tütarlaste käsitöö ja kodunduse ruumide renoveerimine		X		Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kunsti ainekomisjon, kooli pidaja, riik
Tütarlaste käsitöö ja kodunduse ruumide sisustamine ja õppevahendite ning tehnika hankimine		X	X	Direktor	Linna eelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kunsti ainekomisjon
Võimla põranda renoveerimine		X		Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kehalise kasvatuse ainekomisjon, kooli pidaja
Peahoone keldrikorruse duširuumide rekonstrueerimine			X	Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja, riik
Õpilaste tualettruumide renoveerimine Vabaduse tn õppehoones (pemajas)		X		Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja, riik
Vabaduse tn õppehoone keldrikorruusel asuvate puhkeruumide renoveerimine, ventilatsiooni korrastamine			X	Direktor	Linna eelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja
Multimeedia ruumi loomine Vabaduse tn õppehoonesse	X			Direktor	Kooli eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, direktori asetäitja majanduse alal, infojuht, kooli pidaja, riik
Helitehnika kaasajastamine Vabaduse tn õppehoone lauluklassis		X		Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve, projektid	Kunstiainete ainekomisjon
Vabaduse tn õppehoonesse Interneti-põhise kaabeltelevisiooni toomine	X			Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve	Infojuht
Kooli oma raadiosüsteemi loomine			X	Direktor	Kooli eelarve	Infojuht
Tallinna tn õppehoone klassiruumide mööbli uuendamine	X	X	X	Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve, projektid	Algklasside ainekomisjon, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, RVG juhtkond

Tallinna tn õppehoones ühe klassiruumi sisustamine multimeediavahenditega	X			Infojuht	Kooli eelarve, projektid	Direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal, Tiigrihüppe SA
Infotehnoloogia vahendite uuendamine igal aastal kuni 25% ulatuses	X	X	X	Direktor	Kooli eelarve, projektid	Infojuht, Tiigrihüppe SA
Peahoone välistrepi renoveerimine	X			Direktor	Linna eelarve, riigieelarve	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja, riik
Automaatse tulehäire signalisatsiooni paigaldamine peahoonesse ja tööõpetuse majja	X	X		Direktor	Linna eelarve, riigieelarve	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja
Peahoone välisvalgustuse (valguspargi) loomine			X	Direktor	Linna eelarve, riigieelarve, projektid	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli pidaja

6. ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS JA MUUTMINE

Arengukava täitmise eest vastutab direktor, kes kaasab ülesannete ja eesmärkide täitmisesse vastavalt plaanile ja vajadusele kõiki kooli töötajaid.

Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus õppenõukogus ja hoolekogus, kus antakse hinnang selle täitmisele ja tehakse ettepanekuid täienduste sisseviimiseks. Kooli juhtkond koostöös sisehindamismeeskonnaga täpsustab muudatusettepanekud, kajastab need arengukavas ja esitab kinnitamiseks Rakvere Linnavolikogu kehtestatud korras. Arengukava alusel koostatakse kooli üldtööplaani.